

Onderwijsjaarverslag Wiskunde 2010-2011

1. Terugblik

Het aanhoudend moeizame functioneren van uSis leidde ook dit jaar weer tot significante tijdsverspilling bij staf en studenten. Wiskunde voerde in 2010-2011 een schaduwadministratie van de cijfers om een beeld van het studiesucces te hebben – iets wat in uSis op dit moment voor ons niet voorhanden is. Helaas is ook onze eigen schaduwadministratie niet voldoende flexibel.

De overgang van ons systeembeheer naar het ISSC zorgt ook in de opleiding voor moeilijkheden. Mailtjes aan de studenten worden soms (zonder foutmelding) niet afgeleverd, printers functioneren dikwijls gebrekkig en storingen in software en computers blijven na aanmelding wekenlang onbehandeld of worden soms helemaal niet opgepakt. De ICT is, kortom, zand in de opleidingsmachine in plaats van olie.

De kwaliteit van het onderwijs stemt tot tevredenheid, zo blijkt uit 31 ICLON-verslagen, de notulen van zes evaluatielunches en 10 OC-vergaderingen (waarvan twee gezamenlijk met Delft). Geen enkel vak werd door de studenten met een onvoldoende beoordeeld. Binnen de laagdrempelige opleiding wordt, zoals te doen gebruikelijk, door studenten en docenten voortdurend via directe communicatie samen de kwaliteit van de vakken bewaakt en verbeterd.

Het aantal eerstejaars was op het niveau van 2009-2010, maar met een groter aantal dubbele propedeuses.

Binnen de samenwerking met Delft volgen Leidse studenten in de eerste twee jaar verplicht twee vakken aldaar. Een gestaag toenemend aantal volgt daar nu echter ook aanvullende vakken, zowel in de bachelor- als in de masterfase. Het Leidse functionaalanalyse masterseminarium van zijn kant zag de eerste Delftse studentdeelnemers verschijnen en voert nu een gezamenlijk Leids/Delftse vlag; het seminarium in de toegepaste analyse verwacht dit in 2011-2012 te doen.

2. Effecten eerdere verbetermaatregelen

In het verslag over 2009-2010 zijn als extra maatregelen inzake het studiesucces benoemd:

Eerste implementatie en evaluatie van differentiërende "zure" maatregelen:

Dit betreft het stimuleren van diegenen die dat nog nodig hebben om vakken serieuzer op te pakken, terwijl diegenen die dat niet nodig hebben (met name studenten met dubbele studies, een significante groep bij Wiskunde) hier geen nadelige gevolgen van ondervinden. Hiertoe is bij een drietal vakken gestipuleerd dat mensen slechts aan het hertentamen mochten deelnemen wanneer ze tenminste 80% van de colleges (bij twee vakken) of van de werkgroep (bij het derde vak) hadden gevolgd. Dit verhoogde inderdaad de opkomst duidelijk, maar de ervaringen van docenten en studenten zijn desondanks gemengd: de verhoogde aanwezigheid vergrootte niet altijd de participatie (waar het werkelijk om gaat) en als gevolg hiervan waren de tentamenresultaten wel iets beter, maar minder dan verwacht. Komend jaar zal bij

tenminste 1 vak de mogelijkheid om tweemaal tentamen af te leggen worden gekoppeld aan een meetbaar resultaat gedurende het semester, d.w.z. aan gebleken inhoudelijke participatie.

Mogelijke rendementsverbeterende maatregelen voor de Masterfase inventariseren en waar mogelijk implementeren:

Bij herhaalde agendering binnen de OC bleek het verrassend moeilijk om hier handen en voeten aan te geven. De studieprogramma's van studenten zijn zeer individueel; terwijl dit optimale condities schept voor de ontplooiing van ieders talent maakt dit het tegelijkertijd lastig om maatregelen met een generiek karakter te benoemen en/of te implementeren.

Een individuele benadering op basis van gegevens uit uSis is vanwege de aanhoudende ontoereikendheid van dit systeem nog steeds niet mogelijk. Onderzocht wordt op het moment van schrijven de haalbaarheid van een mentorsysteem, waarbij ieder staflid een aantal studenten met advies terzijde staat bij het kiezen van vakken en (niet onbelangrijk) het zich tijdig oriënteren op en starten met het afstudeerproject.

Aan het samenwerkingsverband "Mastermath" van de masteropleidingen Wiskunde in Nederland (waar Leidse masterstudenten minimaal 30 van hun 120 EC moeten halen) is voorgesteld om op hun webpagina's links naar lokale mastervakken (buiten Mastermath-verband) op te nemen, zodat masterstudenten veel makkelijker dan tot nu toe een overzicht krijgen over het rijke aanbod van mastervakken en er daardoor minder studeercapaciteit onbenut blijft. Om praktische redenen heeft Mastermath hier vooralsnog van afgezien.

3. Resultaten en evaluaties

Voor examens van de opleiding zijn in 2010/2011 geslaagd:

Propedeuse	36 (22 in 1 jaar, 4 in 2 jaar, 10 langer)
Bachelor	25
Master	19

De statistieken als gegeven op de "opleidingskaart" kunnen op dit moment niet bevredigend toegelicht worden. De opleiding is op dit moment niet in staat om te reconstrueren welke student er op welke plek geteld wordt. Dit komt met name doordat de gegevens in uSis voor de opleiding niet goed toegankelijk zijn. Dit is natuurlijk zeer onbevredigend en er wordt aan gewerkt om in elk geval binnen de opleiding accurate gegevens over studievoortgang beschikbaar te krijgen. De %60EC statistiek is gevoelig voor de verwerkingsdatum van tentamens, en met name tentamens afgenomen in Delft worden nogal eens vertraagd verwerkt. De P-in-1 statistiek is gevoelig voor een aantal zaken: een aantal studenten blijkt nooit de moeite te nemen om de P aan te vragen, en van een aantal dubbele propedeuses gaat de P soms in lager tempo, of stopt zelfs geheel als de student zich op de ander studie gaat toeleggen. Het postpropedeuse-bachelor rendement is ook gevoelig voor overstappende studenten. Op dit moment is nog niet duidelijk welke van deze factoren zwaar wegen in de statistieken. Het is wel duidelijk dat er beter zicht nodig is op de studievoortgang, en daartoe zijn de eerste stappen gezet. Het rendement van de ALGANT Master opleiding is hoog, mede door een helder systeem van mentoring en monitoring. Er wordt overwogen om een soortgelijk systeem voor de hele Master-opleiding op te zetten, zoals onder punt 2 genoemd.

4. Verzorgde minoren en honoursonderwijs

5. Actiepunten komende periode

Haalbaarheid van mentorsysteem voor masterstudenten onderzoeken en indien mogelijk implementeren.

Verdere versterking van de samenwerking met de TU Delft ook buiten de verplichte vakken, zowel in bachelorfase als masterfase. Uitbouwen van de beide gezamenlijke seminaria in de analyse.

Verbetering van de toegang tot essentiële gegevens in uSis, en/of de onafhankelijke mogelijkheden to monitoring binnen de opleidingen.

Het gezamenlijk voornemen met Delft is om komend jaar de BSA van 30 naar 45 EC te verhogen. Dit zal een aantal kleine aanpassingen in de Bachelor-opleiding met zich meebrengen.