

I. OVERZICHT VAN DE BELANGRIJKSTE ONTWIKKELINGEN

1. Rendementen

In de voorafgaande jaren is een aantal "zoete" rendementsverbeterende maatregelen ingevoerd, zoals een intensievere begeleiding en advisering van (met name) de lagerejaars studenten, alsook het tutoraat. Dat laatste functioneerde in 2008-2009 voor het eerst en net als in dat jaar zijn in 2009-2010 de ervaringen weer goed. In aanvulling hierop is gezocht naar "differentierende zure maatregelen": maatregelen met een dwingender karakter om de groep studenten, die een dergelijke prikkel nodig hebben, ertoe aan te zetten om hun verantwoordelijkheid te nemen, maar die de studenten die hun verantwoordelijkheid al nemen niet belemmeren. Als concreet idee in deze richting is door de Opleiding Wiskunde aan de Faculteit voorgesteld om herkansingen niet meer automatisch te laten zijn, maar deelnemers aan een vak in staat te stellen om een herkansing te verdienen, door zich tijdens het semester te manifesteren als een gemotiveerd deelnemende student. Als voorbeeld van een praktische uitwerking hiervan is genoemd een minimaal aantal presenties bij het college of de werkgroep van een vak. Het onderliggende idee is dat iedereen tenminste eenmaal in een jaar tentamen in een vak kan doen, maar dat een tweede keer niet automatisch is. Op deze manier wordt actieve deelname bevorderd, terwijl (bijvoorbeeld) de goede studenten met dubbele studies en na toestemming in augustus tentamen kunnen doen wanneer zij in juni een tentamen van een andere opleiding afleggen. Een en ander is door het Faculteitsbestuur overgenomen en na overleg met de Faculteitsraad, waarin met name de studenten aarzelend tegenover deze voornemens stonden, is het mogelijk gemaakt om in 2010-2011 met een drietal vakken (Analyse 1, Caleidoscoop, Analyse 4) te experimenteren en de resultaten te evalueren.

2. Lorentz Center

Het Lorentz Center is in overleg met een aantal betrokken partijen over uitbreiding door een mogelijke gedeeltelijke inhuizing in het Snellius. De Opleiding Wiskunde is een van de gesprekspartners en de studenten hebben hiertoe, in samenspraak met de Opleidingsdirecteur, de wensen met betrekking tot onderwijsruimten en studieruimten in kaart gebracht. Hoewel de gesprekken met het Lorentz Center in een goede atmosfeer verlopen is dit een punt van enige zorg. De huidige inrichting en atmosfeer van het gebouw worden immers als zeer prettig ervaren en zij dragen daarmee bij aan de rendementen en -- niet te vergeten -- ook de werving van eerstejaars die in hun VWO-periode in het Snellius komen kijken. Het is niet duidelijk of deze positieve factoren, die algemeen als belangrijk voor het functioneren van de Opleiding Wiskunde worden beschouwd, bij een ingrijpende wijziging van de functionaliteit van het gebouw wel gehandhaafd kunnen blijven. Het ware wenselijk dat een dergelijke wijziging gebruikt zou kunnen worden om tegelijkertijd de omstandigheden voor de Opleiding Wiskunde zelfs te verbeteren, maar gezien het ontbreken van gedetailleerde plannen is voorsnog niet duidelijk of er van handhaven of verbeteren sprake zal zijn. Zoals al vermeld is dit een terugkerend punt van enige zorg.

3. uSis

De Opleiding Wiskunde is ontevreden over uSis. Zowel de geboden functionaliteit als de kwaliteit van die functionaliteit laten te wensen over. Zo is het is voor studieadviseurs bijvoorbeeld niet mogelijk om op een adequate manier relevante gegevens per student te verzamelen, iets wat (bijvoorbeeld) bij het tijdig uitbrengen van een BSA essentieel is. De Opleidingsdirecteur krijgt bij inloggen in uSis een leeg scherm. Het maken van cijferlijsten bij de uitreiking van diploma's kost de betrokken stafleden onevenredig veel tijd als gevolg van de vele onvolkomenheden en onzuiverheden in de data. De snelheid van verwerking van de door de Opleiding Wiskunde aangeleverde data die het Educatief Centrum tegenwoordig kan bieden wordt onvoldoende geacht, dit in tegenstelling tot de gerealiseerde hoge snelheid ten tijde van Isis. Voor de studenten is het storend en leidt het tot ongerustheid dat hun officieel in uSis geregistreerde studiegegevens met enige regelmaat niet blijken te kloppen. Het systeem is verder teveel gericht op standaard studieprogramma's en daardoor niet toegesneden op de individuele invullingen die met name onze excellente studenten aan hun studie in Leiden willen (en moeten kunnen) geven. Zij kunnen zich daardoor binnen uSis niet conform hun capaciteiten ontplooiën. De centrale richtlijn dat studenten zich binnen uSis moeten aanmelden voor vakken en tentamens is onuitvoerbaar, omdat de interface onbetrouwbaar is en veel vakken binnen uSis simpelweg niet bekend zijn. Deze richtlijn wordt daarom door de Opleiding Wiskunde genegeerd, teneinde de opleiding niet tot stilstand te laten komen. De Opleiding Wiskunde is van mening dat uSis, in de staat waarin dit systeem nu verkeert, onevenredig veel tijd van de staf vergt (ten koste van onderzoek, onderwijs en persoonlijke begeleiding), tot onnodige ongerustheid bij de studenten leidt en onze excellente studenten in hun mogelijkheden beperkt. De invoering van uSis heeft duidelijk een negatief effect op het functioneren van het Mathematisch Instituut. We vrezen problemen met het invoeren van tentamenresultaten in de zeer nabije toekomst, en met diploma-uitreikingen, bachelor en master, in juni, juli, en augustus 2011.

4. Statistical Science for the Life and Behavioural Sciences

In 2009-2010 is de specialisatie "Statistical Science for the Life and Behavioural Sciences" gestart. Acht studenten hadden zich aangemeld voor deze tweejarige interdisciplinaire masterspecialisatie, die verzorgd wordt door docenten van de participerende instituten: Leiden University Mathematics & Psychology Depts, Leiden University Medical Center, VU University Amsterdam Mathematics Dept., VU Medical Center Amsterdam, Wageningen University & Research Center, en Erasmus University Medical Center Rotterdam. Voor het inmiddels lopende jaar 2010-2011 waren er al 15 aanmeldingen en verdere groei wordt verwacht. De deelnemende studenten hebben een wat andere signatuur dan de gemiddelde wiskundestudent (een aantal doet deze opleiding als onderdeel van een baan). De monitoring van dit onderdeel van de Opleiding Wiskunde geschiedt daarom niet via een vertegenwoordiger in de OC, maar via de studentvertegenwoordiging in het Steering Committee van deze specialisatie. De notulen van de betreffende vergadering

worden naar de Opleidingsdirecteur en de voorzitter van de Opleidingscommissie gestuurd.

II. CIJFERS

Aantal P-diploma's in periode 1/10/2009 t/m 30/9/2010: 34

Aantal B-diploma's in periode 1/10/2009 t/m 30/9/2010: 21

Aantal M-diploma's in periode 1/9/2009 t/m 31/8/2010: 22

III. VERBETERAFSPRAKEN VOOR 2010-2011

- Eerste implementatie en evaluatie van differentierende "zure" maatregelen.

- Mogelijke rendementsverbeterende maatregelen voor de Masterfase inventariseren en waar mogelijk implementeren.